

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II
W DŹWIRZYNIE**

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

ROK SZOLNY 2013/2014

SPIS TREŚCI

1. Wprowadzenie
2. Projekt ewaluacji wewnętrznej
3. Arkusz ewaluacji wewnętrznej – szczegółowe wyniki ankietowania rodziców i nauczycieli
4. Prezentacja wyników badań
5. Końcowe wyniki
6. Wnioski końcowe
7. Wskazówki do dalszej pracy
8. Podsumowanie

WPROWADZENIE

Szkoła jest integralnym elementem środowiska lokalnego, z którym współpracuje i działa na rzecz własnego rozwoju. Zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy to bardzo ważny aspekt aktywności szkoły. Ważne jest poznanie oczekiwań rodziców co do sposobów i form współpracy z naszą placówką.

Celem badania była analiza i ocena stopnia spełniania przez szkołę wymagań wynikających z jej zadań statutowych, z uwzględnieniem opinii rodziców i nauczycieli.

Punktem odniesienia dokonanej analizy i oceny stopnia spełniania przez szkołę wymagań był Projekt Ewaluacji Wewnętrznej sporządzony przez Zespół ds. Ewaluacji, a zatwierdzony przez Dyrektora Szkoły.

Przedmiotem ewaluacji była: Współpraca z rodzicami prowadzona przez szkołę.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez Zespół ds. Ewaluacji. Obejmowały one ankiety skierowane do rodziców i nauczycieli oraz kwestionariusz wywiadu przeprowadzonego z Dyrektorem Szkoły, oraz wywiad z przedstawicielami Rady Rodziców. Dobór próby badawczej został dokonany w oparciu o założenia zawarty w Projekcie Ewaluacji Wewnętrznej.

Ewaluacja realizowana była od maja do czerwca 2014r.

W trakcie badań przeprowadzono:

- ankietowanie rodziców uczniów
badaniem objęto 79 rodziców, co stanowi 59,4% wszystkich rodziców,
- ankietowanie nauczycieli
ankietę wypełniło 12 nauczycieli co stanowi 92,3% wszystkich zatrudnionych nauczycieli w szkole.
- Wywiad z dyrektorem szkoły

PROJEKT
Z
EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
w roku szkolnym 2013/2014

Cel ewaluacji.

Celem ewaluacji było zebranie informacji, czy rodzice są partnerami szkoły oraz czy w szkole pozyskuje i wykorzystuje się opinie rodziców na temat pracy szkoły, a następnie opracowanie planu działań mających na celu poprawienie współpracy z rodzicami.

3. Opis ewaluacji.

Ważne było poznanie oczekiwań rodziców co do sposobów i form współpracy z naszą placówką. Uwagi i sugestie rodziców są istotnym elementem na drodze wiodącej do podnoszenia jakości pracy szkoły, a partnerstwo na linii szkoła – dom bezsprzecznie służy dobru dzieci. Lepsze relacje szkoły z domem niewątpliwie korzystnie wpływają na oceny i zachowanie ucznia.

a) podstawę stanowiły trzy pytania kluczowe:

- Czy szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie na temat swojej pracy?
- Czy szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci?
- Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach?

b) wykorzystane metody, techniki i narzędzia badań to:

- wywiad z Dyrektorem Szkoły;
- wywiad z przedstawicielami Rady Rodziców
- ankieta dla rodziców i nauczycieli

Grupę badawczą stanowili rodzice uczniów klas 0-VI.

Podstawę przeprowadzonych badań stanowią **ankiety** skierowane do rodziców. Celem ankiety było określenie oczekiwań rodziców co do zakresu współpracy ze szkołą oraz ich wpływu na funkcjonowanie placówki. Kwestionariusz ankiety zawierał 13 pytań. Były to zarówno pytania zamknięte, jak i otwarte. Pytania zamknięte zawierały kafeterię odpowiedzi, z których ankietowany mógł wybrać jedną lub kilka odpowiedzi. Były one tak skonstruowane, że nie ograniczyły swobody wypowiedzi. Respondenci mieli możliwość podania własnych propozycji w kategorii „inne”, co pozwoliło dostrzec pozostałe istotne aspekty analizowanego obszaru. Równocześnie postawione w ankiecie pytania otwarte pozwoliły poznać indywidualne potrzeby i oczekiwania rodziców kierowane pod adresem szkoły.

Ankieta została przeprowadzona wśród rodziców i nauczycieli w maju 2014 roku.

Wywiad z Dyrektorem Szkoły oraz przedstawicielami Rady Rodziców został przeprowadzony w czerwcu 2014 roku. W spotkaniu z ramienia RR wzięł udział pan Kotlorz Rafael i przewodnicząca Rady Rodziców pani Nickel Agnieszka. Materiał uzyskany, to notatki sporządzone przez Annę Oktabę zaraz po zakończeniu badania.

c) warunki w jakich dane były zbierane

Badania zostały przeprowadzone w warunkach szkolnych. Zbieranie danych miało miejsce od maja do czerwca bieżącego roku szkolnego. Pracowano zgodnie z opracowanym harmonogramem.

Dobór próby badawczej:

Populacja badań

- Nauczyciele - 92,3 %
- Rodzice dzieci z klas 0 – VI - 59,4 %

Zespół ds. ewaluacji :

Grażyna Kisiel

Anna Oktaba

ARKUSZ EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

W ROKU SZKOLNYM 2013/2014

PRZEDMIOT EWALUACJI WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI PROWADZONA PRZEZ SZKOŁĘ

1. Czy rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?

ODPOWIEDZI-RODZICE		% ankietowanych
Tak	:	98,7%
Nie	:	-

2. Jeśli tak, to w opinii badanych rodziców, w jaki sposób współpraca ta powinna przebiegać.

ODPOWIEDZI-RODZICE		% ankietowanych
Pomagając w realizacji imprez szkolnych	:	84,8%
Wykonując użyteczne prace	:	27,8%
Pomagając finansowo	:	15,2%
Współtworzyć program wychowawczy i profilaktyczny	:	5%
Inny Sposób Zbiórka żywności na bal	:	1,26%
Zbiórka ubrań i przyborów Szkolnych dla biednych rodzin	:	1,26%

3. Czy w szkole działają organy przedstawicielstwa rodziców?

ODPOWIEDZI-RODZICE		% ankietowanych
Tak	:	94,9%
Nie	:	1,26%

4. Jaki sposób kontaktu najbardziej odpowiada rodzicom?

ODPOWIEDZI-RODZICE		% ankietowanych
Klasowe zebrania z rodzicami	:	68,35%
Wspólne imprezy szkolne	:	39,2%
Kontakty telefoniczne	:	25,3%
Indywidualne spotkania z wychowawcami i nauczycie	:	45,6%
Lekcje otwarte	:	6,3%
Dziennik elektroniczny	:	81%
Kontakt z nauczycielem w godzinach jego dyżurów	:	17,7%
Spotkania z ekspertem (warsztaty, szkolenia, prelekcje)	:	12,65%

NAUCZYCIELE

Klasowe zebrania z rodzicami	:	76,9%
Wspólne imprezy szkolne	:	23%
Kontakty telefoniczne	:	-
Indywidualne spotkania	:	46,15%
Spotkania z pedagogiem	:	7,69%

lub psychologiem

Dziennik elektroniczny : 92,3%

Spotkania z ekspertem :

5. Czy liczba organizowanych spotkań z rodzicami w roku szkolnym jest odpowiednia?

ODPOWIEDZI-RODZICE % ankietowanych

Wystarczająca : 85%

Za mała : 8,9%

Za duża : 5%

ODPOWIEDZI-NAUCZYCIELE % ankietowanych

Zbyt duża : 7,69%

Wystarczająca : 84,6%

Za mała : -

Nie mam zdania : -

6. Jak rodzice oceniają zebrania organizowane przez szkoły?

ODPOWIEDZI-RODZICE % ankietowanych

Są dobrze przygotowane i prowadzone : 64,5%

Uzyskuję wiele informacji na temat postępow w nauce i zachowaniu dziecka : 72,1%

Dostarczają wiele ważnych informacji Na temat życia klasy i szkoły	:	45,6%
Odbywają się w niemiłej atmosferze	:	6,3%
Są stratą czasu	:	-
Inne (jakie?)	:	-

7. Czy rodzice są informowani o działaniach podejmowanych na rzecz szkoły przez Radę Rodziców?

ODPOWIEDZI-RODZICE		% ankietowanych
Tak	:	78,5%
Nie	:	18,9%

8. Czy podczas klasowych zebrań z rodzicami, rodzice mają możliwość wypowiedzenia się w sprawach dotyczących życia szkoły i klasy.

ODPOWIEDZI-RODZICE		% ankietowanych
Tak	:	98,7%
Nie	:	-

9. W jaki sposób szkoła uzyskuje informacje na temat oczekiwań Rodziców dotyczących współpracy ze szkołą?

ODPOWIEDZI-RODZICE		% ankietowanych
Rozmowy podczas zebrań ogólnych	:	49,3%
Rozmowy podczas zebrań klasowych	:	87,3%
Za pomocą dziennika elektronicznego	:	62%

Wypełnianie ankiet	:	25,3%
Rozmowy indywidualne z naucz. i dyrekcją	:	26,6%
Inny sposób organizowanych wspólnie przez rodziców i naucz. Podczas wszelkich imprez okolicznościowych	:	1,26%

10. Czy rodzice mają możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły?

ODPOWIEDZI-RODZICE		% ankietowanych
Tak	:	82,2%
Nie	:	11,4%

11. Czy szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu ich dzieci?

ODPOWIEDZI-RODZICE		% ankietowanych
Tak	:	83,5%
Nie	:	12,65%

12. Jak Rodzice oceniają wpływ rodziców na życie szkoły?

ODPOWIEDZI-RODZICE		% ankietowanych
Wystarczający	:	84,8%
Zbyt mały	:	12,65%
Zbyt duży	:	2,5%

13. Jakie są Rodziców uwagi i propozycje dotyczące współpracy szkoły z rodzicami.

UWAGI I PROPOZYCJE – RODZICE	% ankietowanych
Są jak najbardziej pozytywne	: 1,26%
Zmiana godz. Dyżurów nauczycieli i zebrań na późniejsze. Pracujący rodzice mają utrudniony kontakt ze szkołą	: 2,5%
Zadań domowych np. lektury, przygotowanie materiałów na lekcje techniczne. Większy kontakt przez „Librus” w zakresie ocen zachowania dziecka	: 1,26%
Spotkania z rodzicami raz na m-c	: 1,26%
Spotkania z rodzicami i dziećmi jednocześnie	: 1,26%
Umożliwianie rodzicom poprzez kamery podglądanie lekcji np. raz na m-c	: 1,26%
Pomoc nauczycielom w czasie przerwy lekcyjnej	: 1,26%
Apel na zakończenie roku szkolnego zdecydowanie za długo trwa (klasy 0-III osobno od klas IV-VI byłoby krócej)	: 1,26%
Zebrania z rodzicami kl. podstawowych i gimnazjalnych w innym terminie	: 1,26%
W dzienniku interaktywnym nie uwzględniana jest przez IV zakładka pr. domowa	: 1,26%
Współpraca szk. z rodzicami w tej Placówce Oświatowej jest bardzo zadawalająca	: 1,26%
Widać wkład, zaangażowanie i serce nauczycieli	: 1,26%

ANKIETY KIEROWANE DO NAUCZYCIELI

14. Czy pełni Pani/Pan funkcję wychowawcy.

ODPOWIEDZI-NAUCZYCIELE		% ankietowanych
Tak	:	38,5%
Nie	:	53,8%

15. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y ze współpracy z rodzicami.

ODPOWIEDZI-NAUCZYCIELE		% ankietowanych
Tak	:	15,38%
Raczej Tak	:	76,9%
Raczej Nie	:	-
Nie	:	-

16. Czy w Pani/ Pana opinii rodzice są zainteresowani tym, co dzieje się w szkole?

ODPOWIEDZI-NAUCZYCIELE		% ankietowanych
Tak	:	23%
Raczej tak	:	69,2%
Nie	:	-

17. Czy w Pani/Pana opinii są rodzice, którzy pomimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i uczestnictwa w życiu szkoły?

ODPOWIEDZI-NAUCZYCIELE	% ankietowanych
Tak :	38,46 %
Pojedyncze osoby :	53,8 %
Nie :	-

18. Czy system kontaktów rodziców z nauczycielami spełnia Pani/Pana potrzeby i oczekiwania ?

ODPOWIEDZI-NAUCZYCIELE	% ankietowanych
Tak :	84,6%
Nie :	7,69%

19. Jaka jest frekwencja na organizowanych przez Panią/Pana zebraniach?

ODPOWIEDZI-NAUCZYCIELE	% ankietowanych
100 – 75 % :	23 %
75 – 50 % :	15,38%
50 – 25 % :	-
Poniżej 25% :	-
Nie dotyczy :	53,8%

20. Jak rodzice zachowują się podczas organizowanych przez Panią/Pana klasowych zebrań?

ODPOWIEDZI-NAUCZYCIELE	% ankietowanych
Większość rodziców bierze aktywny udział :	7,69%
Pojedyncze osoby wypowiadają się na forum :	30,76%

Ja mówię ,rodzice słuchają	:	15,38%
Rodzice wybierają kontakt indywidualny	:	-
Rodzice wykazują przejawy znudzenia	:	-
Nie dotyczy	:	53,8%
Inne	:	-

21. Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły?

ODPOWIEDZI-NAUCZYCIELE		% ankietowanych
Tak	:	76,9%
Jeżeli Tak to w jaki sposób	:	7,69%
Nie	:	15,38%

22. Czy Pani/Pana zdaniem otrzymywane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy?

ODPOWIEDZI-NAUCZYCIELE		% ankietowanych
Zawsze	:	7,69%
Często	:	46,15%
Czasami	:	38,46%
Rzadko	:	-
Nigdy	:	-
Nie mam zdania	:	-

23. Jak często rodzice kontaktują się z Panią/Panem z własnej inicjatywy?

ODPOWIEDZI-NAUCZYCIELE		% ankietowanych
Często	:	15,38%
Czasami	:	69,2%
Rzadko	:	7,69%
Nigdy	:	-

24. W jaki sposób udziela Pani/Pan informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu poszczególnych uczniów?

ODPOWIEDZI-NAUCZYCIELE		% ankietowanych
Podczas rozmów indywidualnych	:	84,6%
Poprzez dziennik elektroniczny	:	69,2%
W kontakcie telefonicznym	:	15,38%
Na forum zebrania z rodzicami	:	-
Inny sposób	:	-

25. Jakie formy wspierania rodziców w trosce o rozwój ich dzieci stosuje Pani/Pan w swojej pracy?

ODPOWIEDZI- NAUCZYCIELE	:	% ankietowanych
Porady i wskazówki do pracy z dzieckiem Przekazywane rodzicom.	:	84,6%
Uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych	:	46,15%
Pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych	:	53,8 %

Uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych : 30,76%

Kierowane do rodziców zajęcia prowadzone przez
ekspertów : 15,38%

Inne/ Ulotki, propozycje lektury : 7,69%

**26. Czy rodzice wypełniają Pani/Pana zalecenia dotyczące wspomagania nauki
ich dzieci?**

ODPOWIEDZI- NAUCZYCIELE % ankietowanych

Zawsze : -

Często : 53,8%

Czasami : 38,46%

Nigdy : -

PREZENTACJA WYNIKÓW BADAŃ.

Zgodnie z przedmiotem ewaluacji pytania ankietowe do rodziców oraz nauczycieli, wywiad z Dyrektorem Szkoły, przedstawicielami Rady Rodziców miały wyjaśnić kwestie dotyczące: form współpracy ze szkołą oraz oczekiwań rodziców wobec naszej placówki.

Podstawę badań stanowiły trzy pytania kluczowe:

- Czy szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie na temat swojej pracy?
- Czy szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci?
- Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach?

Na podstawie wywiadu z Dyrektorem Szkoły panią mgr Elżbietą Korzeł dotyczącego współpracy z rodzicami postawiono sześć pytań.

1. W jakim stopniu rodzice angażują się w sprawy szkoły?

Większość Rodziców angażuje się w życie szkoły poprzez udział we wspólnych imprezach, uroczystościach, zebraniach z wychowawcami w stopniu zadawalającym. Wspierają inicjatywy jakie podejmuje szkoła. Opiniują dokumenty ważne w funkcjonowaniu szkoły (statut, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki).

2. W jaki sposób rodzice dzielą się z Panią swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania?

Rodzice w rozmowie indywidualnej wyrażają swoje opinie. Podczas zebrań z rodzicami, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych. Również przez nauczycieli, innych rodziców i uczniów.

3. Czy opinie rodziców brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły, jeśli tak to jakich?

Opinie są brane pod uwagę przy organizacji pracy szkoły.

4. Na które obszary działań szkoły rodzice mają największy wpływ w Pani placówce?

Opieka i wychowanie, profilaktyka, współpraca ze środowiskiem lokalnym.

5. W jaki sposób szkoła wspiera rodziców w wychowanie dzieci?

Zebrania, warsztaty, pogadanki, dziennik librus, pedagogizacja rodziców, pomoc psych.-pedagog. oferuje pomoc psychologa i pedagoga, pośredniczy w uzyskaniu pomocy instytucji zewnętrznych (GOPS, Poradnia PP) udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli w sytuacjach problemowych.

6. Czy jest Pani zadowolona ze współpracy z rodzicami naszych uczniów?

Tak

Aby w pełni zobrazować zakres współpracy rodziców ze szkołą przeprowadzono wśród nauczycieli ankietę. Wypełniło ją 12 nauczycieli – to stanowiło grupę badawczą. Celem ankiety było zbadanie oczekiwań nauczycieli co do zakresu współpracy rodziców ze szkołą oraz określenie możliwości wpływania rodziców na funkcjonowanie placówki.

15,4% nauczycieli jest zadowolona ze współpracy z rodzicami, a 76,9% odpowiedziało, że raczej jest zadowolona .

.

Nauczyciele najchętniej kontaktowaliby się z rodzicami:

1. Spotkania indywidualne – **84,6%** ankietowanych.
2. Dziennik librus **69,2%**.
3. Kontakty telefoniczne **15,4%**.

Dla **98,7%** ankietowanych rodziców ważne jest uczestnictwo w życiu szkoły. Na pytanie „Czy w szkole działają organy przedstawicielskie rodziców?” tak odpowiedziało **94,9%** ankietowanych, ale **1,3%** rodziców o tym nie wie.

Rodzice deklarują uczestnictwo w życiu szkoły poprzez:

1. Pomoc w realizacji imprez szkolnych **65%** ankietowanych.
2. Wykonywanie prac użytecznych na rzecz szkoły **27,8%** ankietowanych

3. Pomoc finansowa **15,2%** ankietowanych

4. Współtworzenie programu wychowawczego **5%** ankietowanych.

Przeprowadzone badania wskazują na to, że rodzice korzystają ze wszystkich proponowanych przez szkołę form kontaktów, ale w różnym stopniu. **85%** ankietowanych rodziców uważa, że liczba spotkań jest odpowiednia, **8,9%** twierdzi, że jest ich za mało, a **5%**, że jest ich zbyt dużo.

Na pytanie czy szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy **46,2%** badanych nauczycieli uważa, że często otrzymywane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy, **38,5%** uważa że czasami, a **7,7%** że zawsze ma wpływ.

Również z wywiadu przeprowadzonego z Panią Dyrektorem wynika, że opinie rodziców brane są pod uwagę przy organizacji pracy szkoły.

Na pytanie czy w szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci pokrywają się opinie rodziców i nauczycieli dotyczące form ich współpracy. Rodzice podobnie jak i nauczyciele uznają dziennik librus i zebrania klasowe jako najbardziej popularną formę współpracy. Około **45,6%** badanych rodziców i **46%** nauczycieli wskazuje na indywidualne spotkania. Powodem do zadowolenia jest duże zainteresowanie tym co się dzieje w szkole oraz wysoka frekwencja na zebraniach klasowych. Rodzice pozytywnie oceniają zebrania organizowane przez szkołę. **64,5%** uważa, że są dobrze przygotowane i prowadzone. Tylko nie liczni **6,3%** uważają, że odbywają się w niemiłej atmosferze.

Niska liczba odpowiedzi dotyczy szczególnie pytań otwartych. Nieliczni rodzice podają propozycję poprawy już istniejącej współpracy i wskazują na:

- zmianę godzin dyżurów nauczycieli i zebrań na późniejsze,
- większy kontakt przez librus w zakresie ocen zachowania dziecka,
- spotkania z rodzicami raz na miesiąc,
- spotkania z rodzicami i dziećmi jednocześnie,
- umożliwianie rodzicom poprzez kamery podglądanie lekcji,
- pomoc nauczycielom w czasie przerw lekcyjnych,
- apel na zakończenie roku szkolnego oddzielnie dla klas 0-III, IV-VI,
- zebrania z rodzicami klas podstawowych i gimnazjum w innym terminie

- uwzględnianie w dzienniku internetowym zakładki praca domowa.

Tylko pojedyncze formy współpracy nie spełniają oczekiwań rodziców np. lekcji otwarte **6,3%**

Zdecydowana większość rodziców i nauczycieli uważa, że organizowana ilość spotkań jest wystarczająca.

Na pytanie czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach **82,2%** rodziców odpowiedziało że mają możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły. Tylko nieliczni **11,4%** uważają że nie.

Zdecydowana większość rodziców **84,8%** uważa że wpływ rodziców na życie szkoły jest wystarczający, **12,7%** uważa że zbyt mały, a **2,5%** zbyt duży. Z kolei nauczyciele uważają, że **76,9%** rodziców stara się mieć wpływ na życie klasy i szkoły. **85%** badanych rodziców twierdzi, że współpraca ta przebiega na pomocy w realizacji imprez szkolnych, **28%** wykonując użyteczne prace, **15%** pomagając finansowo, **5%** ankietowanych rodziców wskazuje współtworzenie programu wychowawczego i profilaktycznego jako realizowaną formę współpracy. Nieliczni rodzice dopisali zbiórkę żywności na bal i zbiórkę ubrań i przyborów szkolnych dla biednych dzieci.

KOŃCOWE WYNIKI

Udział rodziców w życiu szkoły to jedno z głównych zadań, jakie powinno być podejmowane przez dyrektora szkoły i nauczycieli. Potrzebna jest współpraca, ponieważ taka relacja jest najkorzystniejsza z punktu widzenia potrzeb dziecka, zwłaszcza, że w obecnych czasach spostrzega się kryzys kulturowy i etyczny młodego pokolenia. Dziecko w wieku szkolnym, podlega wpływom głównie dwóch środowisk wychowawczych jakimi są dom rodzinny i szkoła. Aktywne włączenie rodziców do współpracy ze szkołą jest niezwykle ważnym elementem. Każdy nauczyciel z własnego doświadczenia wie, że wyniki działalności dydaktyczno-wychowawczej oraz opiekuńczej szkoły w dużym stopniu zależą od przychylnego i zaangażowanego stosunku rodziców do tego co robi szkoła. Bez ścisłej koordynacji z rodzicami trudno sobie wyobrazić pełną realizację zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych szkoły. Jeśli

bowiem tego nie uczynimy, to w pewnym momencie powstaną siły antagonistyczne w systemie oświaty, gdyż rodzice nie pozwolą traktować się przedmiotowo. Współpraca nie może opierać się tylko na płaszczyźnie czysto formalnej. Wymaga ona głębszego zaangażowania i dużej inwencji wychowawcy i nie tylko. Musi ona przybierać formę wielowątkową. Współdziałanie musi być jednak planowo zorganizowane; bez programu współpracy, bez szczegółowego planu pracy trudno jest mówić o pozytywnych efektach kontaktów nauczycieli z rodzicami. Współpraca jest sprawą trudną i delikatną ze względu na dużą liczbę czynników różnicujących środowisko rodzinne (wiek, wykształcenie rodziców, pochodzenie społeczne, miejsce zamieszkania itd.). Dlatego w interesie Dyrektora szkoły i nauczycieli jest jak najszybsze doprowadzenie do tego, aby rodzicom zapewnić właściwe miejsce i wpływ na edukację.

Współpraca nauczycieli z rodzicami w naszej szkole przybiera różne formy. Wszystkie one dają się sprowadzić do form polegających na zbiorowej lub indywidualnej współpracy między szkołą, a rodziną. Na podstawie przeprowadzonych ankiet, wywiadu można stwierdzić, że rodzice korzystają ze wszystkich proponowanych przez szkołę form kontaktów, ale w różnym stopniu i tylko w tych wybranych przez siebie lub narzuconych przez szkołę formach współpracy. Dość duża grupa uczestniczy zawsze, gdy jest taka możliwość, ale są też tacy rodzice, którzy lubią, gdy zostają o to poproszeni, niewielu korzysta z proponowanych form z własnej inicjatywy, są również i tacy rodzice, którzy korzystają z określonych form współpracy tylko, gdy zostaną wezwani przez szkołę. Zadowolające jest to, że szkoła spełnia oczekiwania i wymagania zdecydowanej większości rodziców w zakresie współpracy.

Wnioski – końcowe.

1. W szkole istnieją partnerskie relacje łączące nauczycieli i rodziców, które wykluczają dominację jednej ze stron i nie dopuszczają do zbyt dużej ingerencji

rodziców w pracę nauczyciela. Podejmowane decyzje mają charakter wspólnie wypracowanego kompromisu.

2. Wspólne cele wychowawcze domu rodzinnego i szkoły w większości przypadków nie dopuszczają do podważania własnych autorytetów. Sprzyja to wielostronnemu rozwojowi uczniów, pozwala na lepsze poznanie i zrozumienie potrzeb uczniów.

3. Dla większości Rodziców optymalną formą kontaktu są zebrania. Uważają, że są one właściwie przygotowane i prowadzone.

4. Przepływ informacji ma charakter wielokierunkowy i dotyczy przede wszystkim postępów i trudności uczniów w nauce i zachowaniu. Pozwala to nauczycielom szerzej spojrzeć na uczniów i zweryfikować własne o nich opinie, a Rodzicom umożliwia bliższe poznanie środowiska szkolnego.

5. Rodzice deklarują swój udział w organizacji imprez szkolnych, wykonując użyteczne prace. Chcieliby w większym stopniu niż dotychczas decydować o sprawach ważnych dla ich pociech..

Wskazówki do dalszej pracy

1. Warto zwiększyć jeszcze zaangażowanie rodziców pracą na rzecz szkoły i bardziej wykorzystać aktywność rodziców z pasją.

2. Dokładnie raz jeszcze przeanalizować wszystkie nawet pojedyncze wnioski i sugestie otrzymane od rodziców i nauczycieli podczas tej ewaluacji i w miarę możliwości je realizować.

PODSUMOWANIE

Współpraca szkoły z rodzicami nie jest łatwa, wymaga ogromnego zaangażowania i poświęcenia obu stron. Jednak jeśli rodzice i nauczyciele będą wzajemnie się wspierać szybciej osiągną cel, jakim jest wykształcenie i

wychowanie młodego człowieka. Brak wspólnej płaszczyzny wychowawczej wprowadza chaos w życie dziecka, a ponadto bez porozumienia z rodzicami proces właściwego wychowania w ogóle nie jest możliwy.